Ministerul Educației al Republicii Moldova
Centrul de Excelență în Construcții

"Aprob"
Directorul Centrului de Excelență
în Construcții

_____ Valeriu Pelivan

"14" 12 _____2016

Curriculumul la disciplina
F.02.O.009 Teoria economică

Specialitatea: 73250 Evaluarea Imobilului
Calificarea: Tehnician în evaluarea imobilului

Chişinău 2016

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ şi formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene

Autor:

1. *Scobiola Olga*, gradul didactic unu, Centrul de Excelență în Construcții.

Aprobat de:

Consiliul metodico-ştiinţific al Centrului de Excelență în Construcții

Director _____
Valeriu Pelivan

"14" 12 2016

Recenzenţi:

1. Lucia Țurcan – grad didactic superior, Director adjunct pentru instruire și educație, I.P."Centrul de Excelență în Construcții".
2. Gheorghe Timoftică – profesor de specialitate grad didactic doi, șef catedră ,,Cadastru, Evaluarea Imobilului și Științe Economice".

Adresa Curriculumului în Internet:
Portalul național al învățământului profesional tehnic
http://www.ipt.md/ro/produse-educationale

Cuprins

I. Preliminarii 4

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională 4

III. Competențele profesionale specifice disciplinei 5

IV. Administrarea disciplinei 5

V. Unitățile de învățare 6

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare 7

VII. Studiu individual ghidat de profesor 8

VIII. Lucrările practice recomandate 9

IX. Sugestii metodologice 9

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale 10

XI. Resursele necesare pentru desfăşurarea procesului de studiu 11

XII. Resursele didactice recomandate elevilor 12

I. Preliminarii

Disciplina Teoria economică este prevăzută în planul de învățământ pentru specialitatea Evaluarea Imobilului beneficiind de 3 ore pe săptămînă, în total 90 ore, în semestrul II, anul I de studii, contact direct – 45 ore și 45 ore studiu individual. Finalitatea cursului reprezintă un examen cu itemi de diferită complexitate.

Cursul are drept misiune de a-i crea viitorului specialist o imagine complexă și coerentă despre economia contemporană ca un tot întreg. Acest obiectiv este atins prin însuși conținutul teoriei economice ca un sistem unitar de cunoștințe. Prezentul curs are ca obiect de studiu microeconomica – ca element aparte din sistemul științelor economice.

Pe lîngă aspectele teoretice de ordin general, cum ar fi, spre exemplu, principiile şi funcțiile teoriei economice sau metodele şi instrumentele de analiză economică, elevul va afla cum funcționează nemijlocit principalele mecanisme ale pieței: evoluția costurilor, cererea şi oferta, concurența şi prețul, venitul, consumul şi investițiile, precum și ce comportament trebuie să adopte producătorii în coraport cu atitudinile cumpărătorilor ca consumatori de bunuri și servicii.

Pe întregul parcurs al materialului se vor face referiri la diferite exemplificări folosite atât în republică cât şi peste hotare.

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Teoria economică constituie baza teoretică şi metodologică pentru celelalte ştiințe economice, elaborează instrumentarul de cercetare economică, formulează categoriile, legile şi tendințele principale în dezvoltarea activității economice. Anume această ştiință serveşte drept temelie pentru elaborarea politicilor economice promovate de stat.

Unul din obiectivele principale ale „teoriei economice", în calitatea sa de componentă fundamentală a ştiinței economice, dar mai ales în calitate de disciplină, este de a-1 inița, a-1 introduce pe elev în universul ştiințelor economice. Aceasta este „poarta" prin care se intră în lumea complexă a economiei. Fără „lumina" acestei discipline este imposibil de a „vedea" şi a înțelege profund acest univers.

Asimilarea cunoştințelor şi a informației economice este esențială numai datorită cunoştințelor profunde a legilor, teoriilor şi curentelor economice, esențială prin şi pentru percepția corectă a noului sistem economic şi utilizarea eficientă a resurselor națiunii. Pornind de la acest imperativ cursul de față îşi propune să prezinte, într-o formă succintă, sintetică şi accesibilă, fundamentele şi elementele de bază ale economiei de piață, din perspectiva tipului de economie existent în țările avansate şi a realităților din Moldova. Pentru a uşura înțelegerea, fiecare temă, expunere teoretică, conceptuală este completată cu teorii fundamentale după care oamenii vețuiesc mii de

ani şi care le-au adus profit permanent, expunere teoretică, conceptuală este interpretarea faptelor reale şi ilustrarea grafică, acolo unde, prin natura problemelor, se impunea. La sfîrșitul cursului elevul va fi apt să:

1. aprecieze importanța principiilor și legităților economice în activitatea economică;
2. realizeze o analiză argumentată a pieței de desfacere a bunurilor de consum;
3. determine interconexiunea dintre agregatele micro și macro-economice;
4. identifice factorii care influențiază prețul pe diferite pieți ale economiei naționale.

Astfel cursul îi va oferi elevului o viziune largă asupra aspectelor referitoere la comportamentul omului în raport cu relațiile economice din societate, ceea ce pentru viitorul tehnician evaluator este indispensabil, deoarece comunicarea și arta de a convinge este punctul forte al specialistului de succes. Elevul va putea argumenta originea evenimentelor dar și relația strînsă dintre agregatele economice și domeniul său de activitate, ori rolul viitorului specialist evaluator este de a utiliza datele colectate și procesate în scopul realizării unui raport de evaluare, obiectivitatea căruia depinde de calitatea procesului de colectare, prelucrare și prezentare a informației disponibile la momentul evaluării obiectelor imobiliare.

III. Competențele profesionale specifice disciplinei

Competențe profesionale specifice disciplinei:

CS1. Identificarea regulilor și principiilor teoriei economice prin cercetarea fenomenelor economice;

CS2. Argumentarea comportamentului consumatorului în raport cu relațiile dintre producători și piață.

CS3. Explicarea legităților dintre factorii de influență asupra cererii și ofertei factorilor de producție în raport cu prețul acestora;

CS4. Colectarea și prelucrarea informațiilor în raport cu necesitățile în domeniul evaluării bunurilor imobile;

CS5. Explicarea din perspectivă a influenței indicatorilor macroeconomici asupra elementelor pieței;

CS6. Luarea de atitudine în raport cu fenomenele și procesele economice din cadrul economei naționale.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Nr credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
II	90	25	20	45	examen	3

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
1. Introducere în teoria economică	
1. Identificarea regulilor și principiilor teoriei economice prin cercetarea fenomenelor economice; - Definirea conceptelor economice de bază; - Explicarea principiilor teoriei economice; - Perceperea noțiunilor de resurse și nevoi; - Găsirea analogoiilor cu privire la nevoi complementare, substituibile, concurente; - Clasificarea sistemelor economice; - Identificarea sistemului economiei de piață prin exemplificări concrete; - Compararea modelelor economice contemporane.	1.1.Apariția teoriei economice ca obiect de studiu. 1.2.Formarea și dezvoltarea sistemului științelor economice. 1.3.Premisele teoriei economice; 1.4.Activitatea economică. 1.5.Trăsăturile sistemelor economice.
2. Relațiile consumatorilor și a producătorilor în activitatea economică	
2. Argumentarea comportamentului consumatorului în raport cu relațiile dintre producători și piață; - Ilistrarea schematică a utilității unitare, marginale și totale; - Clasificarea întreprinderilor conform diferitor criterii; - Deducerea motivelor de inițiere a unei întreprinderi; - Construirea graficelor privind evoluția cererii și ofertei în dependență de preț; - Distingerea categoriilor de preț.	2.1 . Teoria consumatorului. 2.2.Comportamentul producătorului. 2.3.Piața. Cererea și oferta. 2.4.Concurența și prețul.
3. Combinarea factorilor de producție	
3. Explicarea legităților dintre factorii de influență asupra cererii și ofertei factorilor de producție în raport cu prețul acestora; - Recunoașterea factorilor de producție primari și derivați; - Explicarea principiilor de funcționare a pieței muncii; - Identificarea tipurilor de rentă; - Analiza factorilor care influențează cererea și oferta capitalului.	3.1.Noțiunea de factori de producție. 3.2.Piața muncii. 3.3. Piața pămîntului. 3.4.Piața capitalului.
4. Banii. Piața monetară	
4. Colectarea și prelucrarea informațiilor în raport cu necesitățile în domeniul evaluării bunurilor imobile; - Studierea evoluției banilor în timp; - Exemplificarea funcțiilor banilor; - Recunoașterea tipurilor de credit;	4.1. Banii. Teoria apariției banilor. 4.2. Creditul și sistemul bancar. 4.3. Piața titlurilor mobiliare. 4.4. Piața valutară. Balanța de plăți.

Unități de competență	Unități de conținut
- Identificarea factorilor de creditare în RM; - Enumerarea titlurilor financiare de pe piața bursieră; - Explicarea principiilor de formare a cursului valutar; - Descrierea rolului balanței comerciale pentru dezvoltarea pieței imobiliare.	
5. Agregatele macroeconomice	
5. Explicarea din perspectivă a influenței indicatorilor macroeconomici asupra elementelor pieței; -Studierea cauzelor șomajului în RM; - Aprecierea rolului studierii inflației pentru domeniul imobiliar; - Analiza factorilor creșterii economice.	5.1. Ocuparea și șomajul. 5.2. Analiza macroeconomică a inflației. 5.3. Creșterea și dezvoltarea economică.
6. Teoria statului și finanțele publice	
6. Luarea de atitudine în raport cu fenomenele și procesele economice din cadrul unei economii naționale. - Identificarea rolului statului în economia de piață; - Determinarea politicilor macroeconomice; - Enumerarea tipurilor de impozit.	6.1. Statul și economia. 6.2. Politicile macroeconomice. 6.3. Bugetul de stat și impozitele.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unități de învățare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul Individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1.	Introducere în teoria economică	14	4	4	6
2.	Relațiile consumatorilor și a producătorilor în activitatea economică	20	6	4	10
3.	Combinarea factorilor de producție	20	6	4	10
4.	Banii. Piața monetară	16	4	4	8
5.	Agregatele macroeconomice	12	3	2	7
6.	Teoria statului și finanțele publice	8	2	2	4
	Total	**90**	**25**	**20**	**45**

VII.Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalităţi de evaluare	Termeni de realizare
1. Introducere în teoria economică			
1. Istoria dezvoltării teoriei economice ca obiect de studiu aparte;	Eseu dactilografiat la computer, în volum de 1 – 1,5 pagini	Relatarea conţinutului oral	Săptămâna 1
2. Piramida lui A.Maslow;	Figură executată la computer		Săptămâna 2
3. Trăsăturile sistemelor economice.	Eseu dactilografiat la computer, în volum de 1 – 1,5 pagini		Săptămâna 3
2. Relaţiile consumatorilor şi a producătorilor în activitatea economică			
2. Ilustrarea grafică a utilităţii;	Grafic	Relatarea conţinutului oral	Săptămâna 4
3. Clasificarea întreprinderilor conform legii cu privire la antreprenoriat,	Figură		Săptămâna 5
3. Infrastructura pieţei imobiliare;	Figură cu domeniile implicate în activitatea imobiliară		Săptămâna 6
4. Concurenţa perfectă şi imperfectă.	Eseu, în volum de 1 pagină cu privire la formele concurenţei imperfecte		Săptămâna 7
3. Combinarea factorilor de producţie			
1. Clasificarea resurselor economice;	Repartizaţi pe grupe vor realiza un referat	Relatarea conţinutului oral	Săptămâna 8-9 Repartizaţi pe grupe de studiu
2. Piaţa muncii;			
3. Piaţa pămîntului;			
4. Piaţa capitalului			
4. Banii. Piaţa monetară			
1. Evoluţia banilor în timp;	Prezentare power point	Relatarea conţinutului oral cu ajutorul proiectorului	Săptămâna 10-11 Repartizaţi pe grupe de studiu
2. Analiza sistemului de creditare în RM;			
3. Piaţa valorilor mobiliare din RM;			
4. Analiza evoluţiei cursului valutar şi factorii de influenţă.			
5. Agregatele macroeconomice			

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Studierea datelor statistice cu privire la rata șomajului și structura șomajului în RM;	Prezentare power point	Relatarea conținutului oral cu ajutorul proiectorului	Săptămâna 12-13 Repartizați pe grupe de studiu
2. Analiza ratelor inflației în RM;			
3. Analiza indicatorilor: IPC și PIB.			
6. Teoria statului și finanțele publice			
1. Rolul statului în economia RM;	Eseu, în volum de 1 – 1,5 pagini	Relatarea conținutului oral	Săptămâna 14-15
2. Clasificarea impozitelor	Figură		

VIII. Lucrările practice recomandate

Nr.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice	Ore
1.	Introducere în teoria economică	1. Principiile teoriei economice 2. Modele ale economiei de schimb	4
2.	Relațiile consumatorilor și a producătorilor în activitatea economică	3. Analiza cererii și ofertei 4. Analiza modului de formare a prețurilor	4
3.	Combinarea factorilor de producție	5. Analiza factorilor de influiență a prețului factorilor de producție	4
4.	Banii. Piața monetară	6. Analiza schimbării cererii și ofertei de monedă în dependență de prețul și masa monetară	4
5.	Agregatele macroeconomice	7. Studierea modalităților de combatere a șomajului și inflației în RM	2
6.	Teoria statului și finanțele publice	8. Studierea politicilor macroeconomice: consecințe și pronosticuri	2
	Total		**20**

IX. Sugestii metodologice

Succesul oricărui proces educațional depinde de principiile ce stau la baza lui. În cazul cursului, învățarea se va axa pe: metodica predării va fi axată pe necesitățile elevului; profesorul va fi doar ghidul elevului pe cînd acesta va fi actorul principal al procesului de învățare; lecțiile vor fi axate pe proces și nu pe conținut; flexibilitatea și mobilitatea profesorului în alegerea metodicilor de predare; dezvoltarea gîndirii și logicii elevului.

În acest context de idei, pe parcursul cursului se va proiecta fiecare unitate de învățare în formatul: Evocare, Realizare a sensului, Reflexii și Extindere (ERRE), în proiectarea lecției profesorul va indica tehnicile aplicate la fiecare sarcină și modul de lucru: individual, perechi, grup mic sau grup mare, menite să dezvolte anume competența care este indicată la fiecare unitate de curs. Competențele specifice pe care elevul le va dobîndi odată cu finalizarea învățării disciplinei „Teoria Economică", se vor forma prin parcurgerea unor pași intermediari, reprezentazi do obiectivele operaționale, care vor arată cu claritate ce va ști și ce va putea să facă elevul la sfârșitul fiecărei lecții.

În cadrul activităților organizate la ore, elevii vor fi implicați în diferite strategii de învățare, menite să formeze și să dezvolte competențele specifice, ce vor permite valorificarea propriului potențial. Astfel procesul didactic este focalizat pe formarea competențelor specifice disciplinei., care trebuie să pornească de la valorificarea oportunităților, transpunerea ideilor în practică, curajul de a se confrunta cu diferite probleme și dezvoltarea capacității de a le rezolva, gestiunea responsabilă a factorilor de producție în vederea maximizării profitului, înțelegerea modului de organizare și funcționare a relațiilor econoice într-o societate.

Dezvoltarea abilităților specifice se va putea realiza prin aplicarea tehnicilor interactive, menite să dezvolte gîndirea critică la elevi, și anume: Gîndește – perechi – prezintă (GPP), Carusel, Mozaic, Graficul conceptual, Pînza de păianjen, Brainstorming, Masa rotundă, Studiul de caz, Tehnica 6/3/5, Fishbowl (acvariul), Portofoliul individual etc.

O deosebită importanță o va avea legătura permanentă a disciplinei cu realitatea și mediul înconjurător, experiența de viașă a elevilor, ceea ce va accentua caracterul aplicativ al disciplinei.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Pentru a se încadra cu succes pe piața muncii și în cadrul disciplinelor ulterior studiate, elevii vor avea nevoie de abilitatea de a selecta informațiile și de a înțelege corelația dintre ele, de a decide ce este important, de a plasa în diverse contexte idei și cunoștințe noi, de a descoperi esența lucrurilor întîlnite pentru prima oară, de a respinge datele irelevante, de a da sens critic, creativ și productiv acelei părți din universul informațional cu care se vor confrunta. Pentru a manevra bine informațiile, elevii trebuie să știe să aplice și să trieze eficient datele.

Pentru studiul individual se va utiliza **Agenda în trei părți / Jurnalul triplu** sau **Portofoliul**. Scopul tehnicii constă în corespondența elevului, care citește și cugetă asupra celor citite, cu profesorul. Profesorul monitorizează astfel lecturile elevilor, dă sfaturi și oferă sugestii individuale, iar elevii primesc un feedback scris pentru ceea ce realizează. Materialul din secțiunile completate de elev va servi ulterior ca sursă de inspirație pentru diverse lucrări – eseuri, meditații, raționamente, teze, iar cel completat de profesor îi va ghida pașii la lectură și scriere. Evaluarea caietelor cu notițe

va avea loc sistematic la o dată prestabilită de profesor și anunțată elevilor din timp pentru a-și putea verifica volumul executat.

Agenda cu notițe va arăta conform tabelului prezentat mai jos:

Nr. d/o	Titlul temei repartizate	Notițe, Gânduri și idei ulterioare.	Întrebările elevului către profesor. Comentariile și sugestiile profesorului.

În procesul lecturii elevul va completă a doua rubrică, astfel încît informația prezentată să fie relevantă pentru înțelegerea și aprecierea subiectului.

Partea a treia a agendei este rezervată adresării întrebărilor elevilor față de profesor cu referire la ce nu e clar, doresc să mai discute sau nu au înțeles. Deasemenea profesorul aici poate completa răspunsurile elevilor și efectua aprecierea muncii elevilor.

Portofoliul va fi prezentat periodic la solicitarea profesorului, fiind completat cu informația repartizată la finele fiecărei ore de curs separat. Astfele va fi creată legătura dintre gîndurile și ideile elevilor și realitatea de facto a situației de pe piața din Republica Moldova în ce privește partea economică.

Obiectivul este dezvoltarea abilităților de a-și analiza experiența de învățare și de a răspunde la întrebările: Care au fost gîndurile inițiale? Ce scopuri și-a propus? Cum a avansat în învățare? Ce obstacole întîmpină?

Condițiile reușitei sunt că nimeni nu se poate eschiva de la completarea agendei/ portofoliului și acest lucru trebuie să fie sistematic și individual, devenind o formă de evaluare, de atestare a elevilor.

În evaluarea formativă li se va oferi elevilor posibilitatea de a se exprima liber asupra a ceea ce au înțeles/sau nu, asupra nedumeririlor, asupra a ceea ce cred ei despre un fapt sau un proces. În cadrul probelor de evaluare, ponderea cea mai mare va fi acordată evaluării competențelor specifice pe care se pun accent.

Evaluarea finală constă în susținerea unui examen, care se compune dint-o probă scrisă, cu diferiți itemi de complexitate, ce au menirea să arate modul de însușire a disciplinei și gradul realizării competențelor specifice disciplinei.

XI. Resursele necesare pentru desfăşurarea procesului de studiu

Așa cum mediul este un factor favorizant în crearea și dezvoltarea competențelor la elevi, pentru desfășurarea lecțiilor va fi nevoie de un auditoriu spațios, amenajat corespunzător, cu mobilier mobil, cu asigurarea tuturor rechezitelor necesare: tablă, Pintboard, Flipchart, marchere de minim 3 culori în număr de 18, foi diferit format, fișe colorate de lucru, video proiector, planse cu diferit conținut economic.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	Ghidul începătorului în economia mondială: 81 de concepte economice fundamentale care vă vor schimba concepția despre lume.-Ch.: ARC, 2002.	Biblioteca IP Centrului de excelență în Construcții	1
2.	Coste V. Inflația.-Iași: Edit. Gaudeamus S, 1993.	Biblioteca IP Centrului de excelență în Construcții	1
3.	Antreprenoriatul – aspecte fundamentale manageriale. Sv. Gorobievschi. Ch. : ULIM,2009	Biblioteca IP Centrului de excelență în Construcții	2
4.	Kirițescu Costin C. Sistemul bănesc al leului și precursorii lui. În 2 vol. B. Edit. Encicopledică, 1997	Biblioteca IP Centrului de excelență în Construcții	2
5.	Legea nr.845-XII din 03.01.1992 „ Cu pivire la antreprenoriat și întreprinderi”	internet	
6.	Codul fiscal al RM Legea nr.1107-XV din 24 aprilie 1997, cu modificările ulterioare	www.fisc.gov.md	