Ministerul Educației al Republicii Moldova
Colegiul Tehnic Feroviar din Bălți

"Aprob"
Directorul Colegiului
Tehnic Feroviar din Bălți

Alexandru Beleacov

" 27 " octombrie 2016

Curriculumul disciplinar
F.07.O.017 Economia în domeniu

Specialitatea: 104120 Traficul feroviar de mărfuri și pasageri
Calificarea: 21206 Dispecer tren

Bălți 2016

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională
în Republica Moldova",
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene

Autori:

1. *Mateișin Elena*, grad didactic doi, Colegiul Tehnic Feroviar din Bălți.

Aprobat de:

Consiliul metodico-ştiinţific al Colegiului Tehnic Feroviar din Bălți.

Director Alexandru Beleacov

" 27 " octombrie 2016

Recenzenţi:

1. Igor Munteanu, Șef Serviciu Mișcare,
   Întreprinderea de Stat ”Calea Ferată din Moldova”

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul naţional al învăţământului profesional tehnic
http://www.ipt.md/ro/produse-educationale

Cuprins

I. Preliminarii 4

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională 4

III. Competențele profesionale specifice disciplinei 4

IV. Administrarea disciplinei 5

V. Unitățile de învățare 5

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unităţi de învăţare 7

VII. Studiu individual ghidat de profesor 8

VIII. Lucrările practice recomandate 9

IX. Sugestii metodologice 9

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale 11

XI. Resursele necesare pentru desfăşurarea procesului de studiu 11

XII. Resursele didactice recomandate elevilor 12

I. Preliminarii

Economia este determinată ca o ştiinţă socială, care studiază alegerile pe care le fac oamenii, utilizând resursele existente pentru satisfacerea dorinţelor şi necesităţilor sale. Studiul acestei ştiinţe pare a fi atât de logic şi de necesar încât am putea trage concluzia că toţi trebuie să învăţăm economie. Cultura economică a devenit absolut necesară cetăţeanului de rând, este baza comportamentului său economic, fără de care nu se poate realiza ca individ într-o societate în care accesul la resurse este din ce în ce mai dificil.

Educaţia, în general, şi educaţia economică, în particular, îi pregăteşte pe indivizi pentru a exercita diferite roluri în societate. Prin intermediul educaţiei indivizilor le sunt transmise modalităţi de înţelegere, valorizare şi acţiune acceptate şi valorizate de societate la care aceştia nu ar fi ajuns în mod spontan, în absenţa unor activităţi intenţionate şi sistematice de formare. În particular, cunoştinţele economice îi ajută pe oameni să acţioneze eficient în calitate de consumatori, producători, deponenţi, investitori, angajaţi şi chiar alegători (Duvall,2008).

Una dintre cele mai eficiente modalităţi de a ajuta consumatorul este să îl informăm; un consumator informat este un consumator puternic. Alfabetizarea economică dezvoltă capacitatea consumatorului de a adopta decizii şi, implicit, sporeşte eficienţa regulilor şi normelor care reglementează consumul. Judecăţile informate ale consumatorilor sunt necesare pentru a ajunge la o alocare eficientă a capitalului.

II. Motivația, utilitatea disciplinei pentru dezvoltarea profesională

Intrarea în secolul XXI se asociază cu schimbări rapide în sistemele socio-economice şi politice din multe ţări, fapt care condiţionează necesitatea acumulării de către viitorii specialişti a cunoştinţelor şi abilităţilor tehnico-economice vaste în diferite domenii.

Creşterea numărului şi volumului activităţilor economice multinaţionale impune specialistului modern cunoaşterea modului de funcţionare a diferitor afaceri, precum şi a mediului economic în cadrul căreia ele se desfăşoară. Cele expuse mai sus impun necesitatea cunoaşterii de către viitorii specialişti a economiei ramurii în care vor activa după absolvirea colegiului.

Curriculumul propus are scopul să explice un şir întreg de concepte economice specifice economiei transportului feroviar. Însuşirea noilor teorii economice dă posibilitatea celor ce o studiază să înţeleagă mecanismul pieţii, mai mult ca atât, să-l aplice în practică.

Sensul major al referinţelor actuale în predarea-învăţarea economiei constă în deplasarea accentului de pe predarea de informaţii de către profesor pe dobîndirea de către elevi a cunoștinţelor, formarea de capacităţi mintale și atitudini și, în ansamblu, pe formarea de competenţe în domeniul ales .

III. Competențele profesionale specifice disciplinei

Competența profesională din descrierea calificării: Autoanaliza lucrărilor efectuate și analiza situației din arealul de deservire. Planificarea etapelor activităților în succesiune logică în funcție de complexitatea lucrărilor de executat și situația de exploatare creată (existentă).

Competențe profesionale specifice disciplinei:

1. Înțelegerea și analizarea problemelor economice.
2. Analizarea indicatorilor tehnico-economici.
3. Aprecierea nivelului lucrului de exploatare în transportul feroviar.
4. Determinarea necesităților în resurse umane de muncă.
5. Aprecierea eficacității organizării și salarizării lucrătorilor.
6. Aprecierea economică a calității transportării mărfurilor și pasagerilor.
7. Determinarea cheltuielilor la efectuarea traficului de mărfuri și pasageri în transportul feroviar.

IV. Administrarea disciplinei

Semestrul	Numărul de ore				Modalitatea de evaluare	Nr credite
	Total	Contact direct		Lucrul individual		
		Prelegeri	Practică/ Seminar			
7	150	45	15	90	examen	5

V. Unitățile de învățare

Unități de competență	Unități de conținut
1. Obiectul, subiectul si conținutul economic in transportul feroviar	
1. Definirea esenței economice în transportul feroviar: - caracterizarea sistemului productiv în transportul feroviar; - definirea noțiunii de concurență; - explicarea influenței funcțiilor întreprinderii asupra competitivității acesteia.	1.1. Obiectul și subiectul economiei transportului feroviar. 1.2. Transportul feroviar – sistem economic productiv. 1.3. Conceptul de concurență a producției transporturilor.
2. Particularitățile economico-tehnice în transportul feroviar	
2. Definirea particularităților transporturilor: - cunoașterea particularităților transportului feroviar; - descrierea sistemului unic de transport al unui stat; - prezentarea avantajelor și dezavantajelor transportului feroviar; - identificarea factorilor de influență asupra cererii și ofertei de transport.	2.1. Particularitățile transportului în general și a transportului feroviar în particular. 2.2. Rolul transportului feroviar în economia unui stat. 2.3. Factorii de influență asupra cererii și ofertei de transport.
3. Fondurile fixe de producție în transportul feroviar	
3. Definirea fondurilor fixe de producție: - relatarea conținutului și structurii orientative a fondurilor fixe de producție; - identificarea valorii inițiale a fondurilor fixe; - deducerea uzurii fizice și morale;	3.1. Esența economică, componența și structura fondurilor fixe. 3.2. Evidența și aprecierea fondurilor fixe în transportul feroviar. 3.3. Uzura fondurilor fixe și reflectarea ei în costul transporturilor. 3.4. Indicatorii eficienței utilizării fondurilor fixe.

Unități de competență	Unități de conținut
– cunoașterea indicatorilor eficienței utilizării fondurilor fixe; – aplicarea indicatorilor eficienței.	
4. Mijloacele circulante în transportul feroviar	
4. Definirea mijloacelor circulante în transportul feroviar: – explicarea structurii mijloacelor circulante; – descrierea procesului de normare a mijloacelor circulante; – cunoașterea indicatorilor eficienței utilizării mijloacelor circulante.	4.1. Esența economică, componența și structura mijloacelor circulante. 4.2. Normarea mijloacelor circulante în transportul feroviar. 4.3. Indicatorii eficienței utilizării mijloacelor circulante în transportul feroviar.
5. Munca și remunerarea ei în transportul feroviar	
5. Localizarea factorului uman în transportul feroviar: – planificarea unităților de personal în transportul feroviar; – definirea personalului productiv și neproductiv ; – determinarea productivității muncii; – enumerarea factorilor de influență asupra creșterii productivității muncii; – clasificarea sistemelor de remunerare a muncii ; – descrierea adausurilor salariale (lucru pe timp de noapte, în zile de sărbătoare etc.).	5.1. Cadrele în transportul feroviar. 5.2. Indicatorii productivității muncii. 5.3. Formele și sistemele de remunerare a muncii în transportul feroviar. 5.4. Remunerarea muncii unor categorii de lucrători.
6. Costul de producție în transportul feroviar	
6. Clasificarea costurilor în transportul feroviar: – explicarea structurii costurilor; – definirea noțiunii de preț de cost al producției transportului feroviar; – explicarea metodelor de calcul și analiză a prețului de cost în condiții concrete; – enumerarea factorilor de influență asupra nivelului prețului de cost.	6.1. Clasificarea și structura costurilor transportului feroviar. 6.2. Calculul prețului de cost al transportului de marfă. 6.3. Calculul prețului de cost al transportului de pasageri. 6.4. Căile de reducere a prețului de cost în transportul feroviar.
7. Politica tarifară în transportul feroviar	
7. Explicarea principiilor tarifare în transportul feroviar: – numirea metodelor de formare a tarifelor în transportul feroviar; – specificarea metodelor de calcul a tarifelor la transporturile de mărfuri și călători.	7.1. Esența economică și rolul tarifelor în transport. 7.2. Principii de formare a tarifelor în transportul feroviar. 7.3. Tarifele la transporturile de mărfuri. Tarifele la transporturile de pasageri.
8. Eficiența activității economice a întreprinderii de transport feroviar	
8. Definirea noțiunilor de venit, profit și rentabilitate: – ilustrarea schemei de distribuire a profitului de bilanț obținut; – analiza rentabilității întreprinderii;	8.1. Venitul întreprinderii. 8.2. Profitul întreprinderii 8.3. Rentabilitatea întreprinderii. 8.4. Indicatorii eficienței economice a tehnicii și tehnologiilor noi.

Unități de competență	Unități de conținut
– cunoașterea indicatorilor eficienței economice a implementării tehnicii și tehnologiilor noi.	
9. Gestiunea financiară în transportul feroviar	
9. Descrierea finanțelor în transportul feroviar: – enumerarea funcțiilor finanțelor; – identificarea surselor de formare a finanțelor întreprinderii; – analiza rezultatelor financiare pe baza indicatorilor; – constituirea veniturilor și cheltuielilor întreprinderii; – planificarea bugetului.	9.1. Finanțele ca o categorie economică. 9.2. Finanțele și funcțiile lor. 9.3. Instrumente și indicatori de analiză financiară. 9.4. Bugetul de venituri și cheltuieli.

VI. Repartizarea orientativă a orelor pe unităţi de învăţare

Nr. crt.	Unități de învățare	Numărul de ore			
		Total	Contact direct		Lucrul Individual
			Prelegeri	Practică/ Seminar	
1.	Obiectul, subiectul și conținutul economic în transportul feroviar	14	4	2	8
2.	Particularitățile economico-tehnice în transportul feroviar	14	4	2	8
3.	Fondurile fixe de producție în transportul feroviar	18	6	2	10
4.	Mijloacele circulante în transportul feroviar	15	5	2	8
5.	Munca și remunerarea ei în transportul feroviar	23	6	5	12
6.	Costul de producție în transportul feroviar	16	6		10
7.	Politica tarifară în transportul feroviar	18	6	2	10
8.	Eficiența activității economice a întreprinderii de transport feroviar	16	4		12
9.	Gestiunea financiară în transportul feroviar	16	4		12
	Total	**150**	**45**	**15**	**90**

VII. Studiu individual ghidat de profesor

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
1. Obiectul, subiectul si conținutul economic in transportul feroviar			
1.1. Transportul feroviar – sistem economic productiv.	Referat	Prezentare referat	Săptămâna 1
1.2. Conceptul de concurență a producției transporturilor.	Comunicare	Prezentarea informației din comunicare	Săptămâna 1
2. Particularitățile economico-tehnice în transportul feroviar			
2.1. Rolul transportului feroviar în economia unui stat.	Comunicare	Prezentarea informației din comunicare	Săptămâna 2
2.2. Factorii de influență asupra cererii și ofertei de transport.	Referat	Prezentare referat	Săptămâna 3
3. Fondurile fixe de producție în transportul feroviar			
1.1. Evidența și aprecierea fondurilor fixe în transportul feroviar.	Referat	Prezentare referat	Săptămâna 4
1.2. Uzura fondurilor fixe și reflectarea ei în costul transporturilor.	Test rezolvat	Testare scrisă	Săptămâna 5
4. Mijloacele circulante în transportul feroviar			
4.1. Normarea mijloacelor circulante în transportul feroviar.	Referat	Prezentare referat	Săptămâna 6
4.2. Indicatorii eficienței utilizării mijloacelor circulante în transportul feroviar.	Referat	Prezentare referat	Săptămâna 7
5. Munca și remunerarea ei în transportul feroviar			
5.1. Cadrele în transportul feroviar.	Fișa de post	Prezentarea documentului	Săptămâna 8
5.2. Remunerarea muncii unor categorii de lucrători.	Planșă demonstrativă	Prezentarea planșei	Săptămâna 9
6. Costul de producție în transportul feroviar			
6.1. Clasificarea și structura costurilor transportului feroviar.	Harta conceptuală	Prezentarea hărții	Săptămâna 10
6.2. Căile de reducere a prețului de cost în transportul feroviar.	Argumentare scrisă. Plan de idei	Prezentarea documentului	Săptămâna 11
7. Politica tarifară în transportul feroviar			

Materii pentru studiul individual	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Termeni de realizare
7.1. Tarife la transporturile de mărfuri.	Referat	Prezentare referat	Săptămâna 12
7.2. Tarifele la transporturile de pasageri.	Referat	Prezentare referat	Săptămâna 13
8. Eficiența activității economice a întreprinderii de transport feroviar			
8.1. Rentabilitatea întreprinderii.	Test rezolvat	Testare scrisă	Săptămâna 14
8.2. Indicatorii eficienței economice a tehnicii și tehnologiilor noi.	Referat	Prezentare referat	Săptămâna 14
9. Gestiunea financiară în transportul feroviar			
9.1. Finanțele și funcțiile lor.	Rezumat scris	Prezentarea rezumatului	Săptămâna 15
9.2. Bugetul de venituri și cheltuieli.	Referat	Prezentare referat	Săptămâna 15

VIII. Lucrările practice recomandate

Nr.	Unități de învățare	Lista lucrărilor practice/de laborator	Ore
1.	Obiectul, subiectul si conținutul economic in transportul feroviar.	1. Elaborarea organigramei ÎS Calea Ferată a Moldovei	2
2.	Particularitățile economico-tehnice în transportul feroviar.	2. Analiza SWOT a ÎS Calea Ferată a Moldovei	2
3.	Fondurile fixe de producție în transportul feroviar.	3. Determinarea costului mediu a fondurilor fixe de producție.	2
4.	Mijloacele circulante în transportul feroviar.	4. Determinarea normativei mijloacelor circulante.	2
6.	Munca și remunerarea ei în transportul feroviar.	5. Calcularea contingentului de lucrători. 6. Calcularea salariului lucrătorilor stației.	5
7.	Politica tarifară în transportul feroviar	7. Determinarea tarifelor la transportul de mărfuri. 8. Determinarea tarifelor la transportul de pasageri.	2
		Total	**15**

IX. Sugestii metodologice

Pentru a face din învăţarea Economiei - *„ştiinţa mohorâtă”*, cum încă o consideră cel puţin unii dintre elevi - o experienţă *„luminoasă”*, profesorul va trebui să utilizeze o mare varietate de metode şi strategii. Fără a avea legătură cu semnificaţia sa iniţială, termenul de *„ştiinţă mohorâtă”* este folosit pentru a sugera că studierea Economiei este o întreprindere dificilă,

anevoioasă şi care presupune un efort special de înţelegere, în primul rând datorită caracterului său abstract şi teoretic, presupozițiilor pe care se bazează analiza şi raţionamentul de tip economic şi utilizării modelelor matematice. Alegerea şi utilizarea de către profesor a metodelor potrivite pot uşura învăţarea şi motiva elevul.

Instruirea directă - este o metodă de predare-învăţare centrată pe profesor. Principalul său scop este explicarea în mod logic, raţional, a conceptelor şi principiilor specifice Economiei. Aceasta implică stabilirea de relaţii între cunoştinţele noi şi cele pe care elevii le-au dobândit anterior, precum şi utilizarea lor în situaţii noi. Instruirea directă se aplică cu succes în predarea-învăţarea Economiei, în primul rând, pentru că aceasta implică deseori definiţii explicite şi exemple. Se recomandă mai ales în cazul unor conţinuturi noi şi cu un grad mai mare de dificultate. Instruirea directă presupune:

- introducere a conceptelor ce urmează a fi discutate pe parcursul lecţiei,
- formularea unei probleme care reprezintă tema lecţiei,
- prezentarea informațiilor şi materialelor noi.

Simularea - este o metodă de instruire centrată pe elev. Ea îi ajută pe elevi să înţeleagă faptul că şi cele mai abstracte concepte economice au aplicaţii în realitate. Simularea este considerată o activitate de laborator prin care profesorul de Economie demonstrează un anumit concept (McCorkle, Meszaros et al., 1997). Profesorul nu prezintă conceptele şi nu explică problemele, ci dirijează descoperirea lor prin discuţii. Simulările au un grad mare de atractivitate şi asigură participarea efectivă a elevilor, care sunt puşi în situaţii asemănătoare celor existente în realitate. Totuşi, aceasta nu este suficient pentru ca să se producă învăţarea. Este nevoie şi de o discuţie despre activitatea desfăşurată, prin care să se analizeze şi să se explice situaţiile intervenite, factorii care au acţionat, consecinţele acţiunii acestora. Analiza activităţii este absolut necesară pentru învăţare. Numai aşa elevii ajung la explicaţii, la relaţii cauzale, după cum numai prin discuţii profesorul îşi poate da seama dacă s-au atins obiectivele urmărite.

Investigarea - reprezintă o metodă importantă utilizată în predarea-învăţarea Economiei, datorită eficienţei sale. Are la bază raţionamentul de tip inductiv şi constă în a cere elevilor să identifice probleme dintr-un domeniu oarecare şi de a găsi modalităţi de soluţionare. Cunoaşterea apare ca rezultat al întregului proces de investigare. Această metodă îi apropie pe elevi de demersul de tip ştiinţific, care presupune elaborarea de ipoteze şi apoi verificarea lor prin supunerea la probe. Elevii dobândesc independenţă intelectuală şi învaţă să îşi autodisciplineze demersurile. Ei învaţă să-şi controleze emoţiile şi să tindă spre obiectivitatea omului de ştiinţă, care identifică probleme şi analizează datele într-un mod nepărtinitor.

Învăţarea prin cooperare - este o metodă de învăţare în grupuri mici, care presupune un grad ridicat de responsabilitate a elevilor faţă de învăţare. La fel ca şi simularea, este o metodă de predare-învăţare centrată pe elev. Cooperarea se realizează atunci când membrii grupului lucrează împreună, interacţionând în mod eficient, astfel încât toţi membrii grupului ajung la rezultate maxime în procesul de învăţare.

Rezultatele obţinute în urma învăţării prin cooperare sunt semnificativ mai mari decât prin alte metodele de tip tradiţional. Este o metodă eficientă atât în cazul elevilor performanţi, cât şi în cazul elevilor cu rezultate mai slabe. Învăţarea prin cooperare prezintă avantajul de a-i face pe elevi responsabili pentru propria învăţare. Aceasta conduce la o învăţare mai eficientă şi, totodată, la relaţii positive între elevi.

X. Sugestii de evaluare a competențelor profesionale

Evaluarea reprezintă, alături de predare şi învăţare, o componentă operaţională fundamentală a procesului de învăţământ. Metoda de evaluare este considerată o cale prin care profesorul oferă elevilor posibilitatea de a demonstra nivelul de stăpânire a cunoştinţelor, de formare a diferitelor capacităţi testate prin utilizarea unei diversităţi de instrumente adecvate scopului urmărit.

Evaluarea are o semnificaţie deosebită în organizarea procesului didactic şi în realizarea obiectivelor curriculare. Modul de realizare a evaluării determină modul de realizare a procesului de predare-învăţare. Evaluarea este actul didactic complex, integrat întregului proces educaţional, care asigură evidenţierea cunoştinţelor dobândite, capacităţilor, deprinderilor şi valoarea acestora la un moment dat - în mod curent, periodic şi final - propunând şi soluţii de perfecţionare a actului de predare-învăţare. Evaluarea implică trei componente interdependente: *controlul, aprecierea şi notarea.*

Evaluarea este pusă în faţa sarcinilor de a exercita influienţele asupra procesului educaţional şi de a evidenţia disfuncţiile, identificând nu doar ceea ce elevul n-a înţeles, ci şi sursa acestei erori. Metodele de evaluare sunt împărţite în două categorii: metode tradiţionale de evaluare şi metode alternative sau complementare de evaluare. Această clasificare are la bază criteriul timp sau, altfel spus, momentul apariţiei şi utilizării lor în activitatea didactică. Astfel metodele tradiţionale de evaluare sunt considerate clasice, în timp ce metodele alternative sau complementare de evaluare sunt considerate moderne.

Evaluarea tradiţională procedează în felul următor: constată, compară şi judecă. Este aproape exclusiv centrată pe individ (elevul) şi apreciază conformitatea cunoştinţelor, atitudinilor şi a comportamentelor. Pe scurt, ea apreciază conformitatea produsului, dar o face după o scară de valori care este lăsată la aprecierea evaluatorului şi care rămâne în mare parte implicită (pentru elev şi pentru profesor). Din această cauză, ea incriminează doar individul evaluat, nu şi criteriile de apreciere, evaluatorul, programele sau instituţia.

Avem trei categorii de metode tradiţionale de evaluare: probele orale, probele scrise şi probele practice.

Evaluarea modernă evaluează indivizii în raport cu o normă. Dar această normă de referinţă, precum şi criteriile de apreciere sunt clar formulate, cunoscute şi de către evaluator şi de către evaluat. În plus, evaluarea se sprijină pe instrumente elaborate cu grijă, în funcţie de obiectul şi obiectivul evaluării. Evaluarea modernă se deosebeşte de evaluarea tradiţională. Mai întâi prin transparenţă şi ordonare metodologică, apoi prin obiectele şi obiectivele evaluării. Metodele de evaluare moderne sunt: portofoliul, proiectul, investigaţia, observarea sistematică a activităţii şi comportamentului elevilor şi autoevaluarea.

XI. Resursele necesare pentru desfăşurarea procesului de studiu

Procesul de studiu a disciplinelor economice are loc în auditorii dotate cu : proiector, calculator, computer, manuale economice, biblioteci online, televizor etc.

Resursele activităţii didactice pot fi:

- Materiale - manuale, texte auxiliare (culegeri, tabele, planşe, hărţi etc.), materiale didactice, mijloace audio - video, loc de desfăşurare etc.
- Umane - elevul, profesorul, comunitatea etc.

- Procedurale - forma de organizare a elevilor, modalităţi de organizare a activităţii, metode de predare-învăţare, alocare de timp etc.

Strategiile didactice angajează nu numai utilizarea unor metode şi procedee specifice, ci şi, atunci când este cazul, mijloace de instruire al căror rol este de a facilita receptarea, înţelegerea, fixarea şi consolidarea cunoştinţelor şi priceperilor, evaluarea etc. În ce priveşte predarea şi învăţarea Economiei, cele mai utilizate mijloace sunt: suporturile figurative şi grafice, schemele structurale, mijloacele audio-vizuale, computer-ul etc. Calculatorul a devenit în ultimul timp un mijloc de instruire foarte preţios, pe de o parte datorită avantajelor pedagogice incontestabile, iar pe de altă parte datorită faptului că întrebuinţarea sa este necesară în toate ramurile ştiinţei, economiei etc.

XII. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa
1.	Экономика железнодорожного транспорта: учебник / Н.П. Терёшина, В.Г. Галабурда, В.А. Токарев и др.; под ред. Н.П. Терешиной, Б.М. Лапидуса. – М.: ФГОУ «Учебно-методический цент по образованию на железнодорожном транспорте», 2011	Bibliotecă
2.	Организация и нормирование труда: учеб. для вузов / Б.В. Бычин, С.В. Малинин и др./ Под ред. Ю.Г. Одегова – М.: Изд-во «Экзамен», 2003	Bibliotecă
3.	Н.П. Терешина. Экономика железнодорожного транспорта: учебник. М.: ФГОУ «Учебно-методический цент по образованию на железнодорожном транспорте», 2012.	Internet
4.	Экономика железнодорожного транспорта: метод. указания к практическим занятиям / Н.А. Афанасьева, Л.И. Чернышова. – Екатеринбург: Ур- ГУПС, 2011	Internet